

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»



Чигнева Н.П.

06.09.2020г.

**Программа воспитания и социализации обучающихся
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Старицкий колледж»
на 2020-2024 гг.**

Старица 2020 г.

Пояснительная записка

Программа развития ГБП ОУ «Старицкий колледж» до 2024 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБП ОУ «Старицкий колледж» на 2020 - 2024 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заведующая учебной частью колледжа.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся ГБП ОУ «Старицкий колледж»
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (в ред. от 31.07.2020); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.); - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020 г.); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М; Просвещение, 2009 г. (<i>духовно-нравственное воспитание</i>); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (<i>патриотическое воспитание</i>); - Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 N 38-ФЗ, Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. №3 –ФЗ, Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" (<i>воспитание здорового образа жизни</i>); - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 N 116 (ред. от 25.11.2019), Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 31.07.2020), Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (<i>толерантное воспитание обучающихся</i>); - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ, Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 N 89-ФЗ (ред. от 07.04.2020)(с изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2020), (<i>экологическое воспитание студентов</i>)
Основные разработчики Программы	Администрация колледжа, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог,

	библиотекарь, рабочая группа из числа руководителей групп.
Цель Программы	-формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом
Задачи Программы	-формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; -патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; -формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; -воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН; - увеличение количества спортивных кружков и секций; - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся
Система организации контроля за исполнением Программы	- управление Программой осуществляет администрация колледжа. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет

2. Исходные понятия Программы

Личность – понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» – в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Социализация – процесс усвоения обучающимися колледжа социального опыта, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация хотя и включает в себя как целенаправленные, так и стихийные воздействия на личность, но ограничивается лишь теми из них, которые носят позитивный характер.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образование – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией,

приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии.</p>
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников.

4. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация и связанные с ней проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы**:

Таблица 2

Основные направления воспитательной работы

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
<u>Социальное</u>	Включить обучающихся в социально-ценностную деятельность	Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения; Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Привлечение к работе в данном направлении представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб, служб психологической помощи и поддержки обучающихся.	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина
<u>Гражданско-патриотическое</u>	развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, развитие общественной активности студентов	готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные

			интересы.
<u>Духовно-нравственное</u>	формирование личности обучающегося, способной к проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей. Передача обучающимся опыта нравственного поведения	
Воспитание здорового образа жизни	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания

Таблица 3

Основные технологии воспитательной работы

<i>Технология воспитания</i>	<i>Характеристика</i>
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

5. Основные принципы Программы

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений

в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

6. Стратегия и тактика развития воспитательной работы

в колледже

Стратегия развития определена в пяти проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Таблица 4

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	В течение года	Координаторы групп, педагог доп. образования
2	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
3	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Ежегодно (сентябрь - студенты I курса)	Координаторы групп

4	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекарь, координаторы групп
5	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Библиотекарь, руководители групп
6	Вечер, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Библиотекарь, координаторы групп, педагог доп. образования
7	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, руководители групп, педагог-психолог
8	Последний звонок «Спасибо тебе, родной колледж...»	Ежегодно (май)	педагог доп. образования, координаторы выпускных групп
9	День открытых дверей	Ежегодно (февраль-апрель)	Заместитель директора по УПР
10	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Координаторы групп, педагог доп. образования
11	Выпускной вечер	Ежегодно (июнь)	Координаторы выпускных групп, педагог доп. образования
12	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Координаторы групп, педагог доп. образования
13	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (июнь)	Заведующая учебной части, педагог-организатор, руководители групп
14	Конкурс «Студент года»	Ежегодно	Заведующая учебной части, педагог-организатор, руководители групп
15	«Педагогический колледж: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей колледжа)	Ежегодно (сентябрь)	Координаторы групп, педагог доп. образования, социальный педагог, педагог-психолог
16	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно в течение года	Социальный педагог, руководители групп, педагог-психолог
17	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	В течение года (по плану)	Руководители групп

18	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	В течение года	Руководители групп
----	--	----------------	--------------------

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Показатели результативности духовно-нравственного воспитания:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

II. Проект «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности студентов;
- 5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Таблица 5

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	В течение года	Координаторы групп, педагог доп. образования

2	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	В течение года	Библиотекарь, педагог доп. образования
3	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива»)	Ежегодно (май)	Координаторы групп, педагог доп. образования, преподаватель истории, библиотекарь
4	Уроки мужества: - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели»	Ежегодно (май)	Координаторы групп, педагог доп. образования
5	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	В течение года	Координаторы групп, педагог доп. образования
6	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно (сентябрь)	Координаторы групп
7	Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	В течение года	Координаторы групп
8	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
9	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	В течение года (по плану)	Социальный педагог, руководители групп

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Показатели результативности патриотического воспитания:

1. наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;

2. активность студентов в патриотических мероприятиях.

III. Проект «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и

- здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Таблица 6

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	В течение года	Координаторы групп, педагог доп. образования, преподаватели физвоспитания, социальный педагог, педагог-психолог
	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ	В течение года	Координаторы групп, педагог доп. образования, социальный педагог, педагог-психолог
	Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем	В течение года	Педагог доп. образования, социальный педагог, медицинский работник, преподаватели физвоспитания, координаторы групп
	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	В течение года	Педагог доп. образования, социальный педагог, преподаватели физвоспитания, координаторы групп
	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья,	В течение года	Педагог доп. образования, социальный педагог,

	пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам		преподаватели физвоспитания, координаторы групп
	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	В течение года	педагог доп. образования, преподаватели физвоспитания
	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение года	Координаторы групп, педагог доп. образования, преподаватели физвоспитания
	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	В течение года	Координаторы групп, педагог доп. образования, преподаватели физвоспитания
Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»			
	Комплектование групп	Ежегодно (сентябрь)	Координаторы групп, педагог доп. образования
	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, руководители групп
	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	В течение года	Координаторы групп, педагог доп. образования, социальный педагог, педагог-психолог
	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	В течение года	Координаторы групп, педагог доп. образования, педагог-психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Показатели результативности воспитания здорового образа жизни:

1. наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
2. активность студентов в мероприятиях.

IV. Проект «Толерантное воспитание студентов»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Таблица 7

Мероприятия по толерантному воспитанию

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	В течение года	Педагог-психолог, кураторы групп
	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	В течение года	кураторы групп
	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	В течение года	Педагог доп. образования, кураторы групп
	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог доп.образования
	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватели информатики, библиотекарь, кураторы групп

	Акция «День спасибо» (14 января)	Ежегодно (январь)	Педагог доп. образования, кураторы групп
	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	В течение года	Социальный педагог, кураторы групп
	Выставка методических материалов по экстремизму	В течение года	Библиотекарь

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Показатели толерантного воспитания:

1. отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
2. наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
3. активность студентов в мероприятиях.

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа и города.

Таблица 8

Мероприятия по экологическому воспитанию

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа»	В течение года	Координаторы групп
	Акция «Экология вокруг нас»	В течение года	Педагог доп. образования
	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Библиотекарь, преподаватели информатики
	Празднование экологических дат	В течение года	Библиотекарь, педагог-организатор, руководители групп
	Экологические субботники	В течение года	Руководители групп
	Экологические конкурсы	В течение года	Руководители групп, библиотекарь, преподаватели
	Экологические викторины	В течение года	Руководители групп, библиотекарь, преподаватели

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа и города.

Показатели результативности экологического воспитания обучающихся:

1. наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
2. активность студентов в мероприятиях.

7. Этапы реализации Программы

- 1) Содержание деятельности на первом этапе (2020-2022 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.
- 2) Содержание деятельности на втором этапе (2022-2024 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

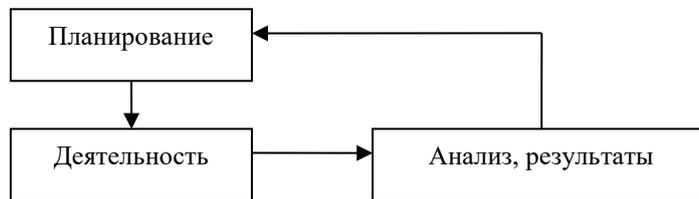
8. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УПР.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

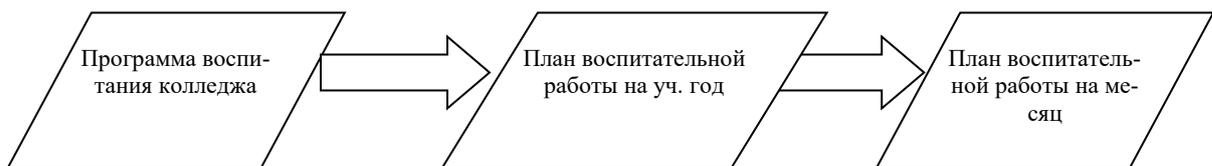
Ежемесячно при заместителе директора по УПР проводятся заседания рабочей группы руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Таблица 9

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10

Индикаторы оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

№ п/п	Индикаторы	2020	2021	2022
--------------	-------------------	-------------	-------------	-------------

1.	Участие студентов в проектах внутриколледжного (городского) уровня - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
2.	Участие студентов в проектах областного уровня - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
3.	Количество студентов-победителей в конкурсах	1	2	3
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня) - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского уровня - победитель - призер	участники	призеры	победители
7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители
8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и областном - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители

9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,6	3,8	4,1
----	--	-----	-----	-----

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

Таблица 11

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБП ОУ «Старицкий колледж» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.